



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Bink+

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Wilma van den Brink.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Het volgen en luisteren naar kinderen staat in 2024 centraal. Dit jaar gaan we verder met het implementeren van een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan. In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 36,9 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Alle ouders worden uitgenodigd voor een welkomstgesprek op de groep en nieuwe kinderen komen voordat zij starten één of twee keer wennen.
- Wij verwelkomen alle kinderen bij binnenkomst bij naam en geven de kinderen persoonlijke aandacht.
- Wij hechten waarde aan een goede overdracht; bij binnenkomst van ouder naar pedagogisch medewerker en bij het ophalen van pedagogisch medewerker naar ouder. Als er veel kinderen tegelijk binnenkomen of weggaan vragen wij begrip aan de ouders, zodat wij voor ieder even tijd kunnen maken om te vertellen hoe de dag verlopen is.
- Er staan vaste medewerkers op de groep, waardoor kinderen een vast gezicht zien.
- Elk kind heeft een eigen mandje met foto voor het opbergen van speen en knuffeltje, met vertrouwde geur van thuis en eigen reserve kleding. In onze groepsruimten hangen, met toestemming van ouders, gezinsfoto's met ouders en eventuele broers en zussen.
- We richten ons op het individuele kind en begeleiden en stimuleren hem/haar in zijn/haar eigen ontwikkeling. We passen ons aan op het tempo van het kind.
- Baby's (tot 1 jaar) worden zoveel mogelijk gevoed op schoot, zodat er een hechtere band ontstaat en meer interactie is tussen de baby en pedagogisch medewerker.
Baby's bieden wij een veilige speelomgeving in onze boxen. Hoge boxen worden afgesloten. De box is in principe alleen voor kinderen die niet kunnen staan en er wordt voor gezorgd dat er geen groot spelmateriaal in ligt waar een kind op kan klimmen. We hebben ook een open grondbbox. Deze gebruiken we vanuit de visie van Emmi Pikler. Baby's krijgen hierin de ruimte om zich te ontwikkelen op eigen snelheid. Als ze eraan toe zijn kunnen ze zich aan de spijlen optrekken en zelfs de box uitgaan om op ontdekking te gaan. We hebben de afspraak met elkaar en met de kinderen dat als de allerjongsten in de box liggen, de grotere kinderen daar niet in mogen. Als je dit van jongs af aan duidelijk vertelt dan weten de kinderen dit en houden ze zich er ook aan. Als er een baby in de grondbbox ligt is er ook altijd een Pedagogisch medewerker aanwezig die hierop toe ziet.
- Bij het verschonen en de verzorging van het kind, zijn wij met onze aandacht bij het kind. Wij kijken welke emoties het kind laat zien en praten ermee. Wij verwoorden wat het kind ervaart (wat is het aankleedkussen koud hè?) en benoemen ons handelen (kijk nu doen we jouw sokken aan, ja dat is jouw voet). Je kunt aan het gezicht en lichaam van het kind zien dat het kind veel te vertellen heeft. Omdat je reageert op het 'verhaal' van het kind, reageert hij/zij weer op jou en krijg je een mooi gesprek.
- Wij vinden persoonlijke aandacht belangrijk en bieden als het kind het leuk vindt ook een kort spelletje zoals kriebelen, blazen.
- Onze groepen zijn klein, gezellig en huiselijk, waardoor kinderen zich geborgen voelen. Wij nemen de tijd voor kinderen als zij de aandacht nodig hebben, voor een knuffel, even op schoot zitten of als zij een praatje willen maken.
- Wij leren kinderen 'sorry' zeggen en leggen uit waarom, als zij iemand pijn doen.
- Gezamenlijk eten en drinken benutten wij voor waardevolle aandacht en verzorging. Omdat wij op aparte momenten met dreumes en peuters aan tafel gaan, genieten zij meer van de gezamenlijke

eetmomenten. Terwijl de jongsten alvast eten, kunnen de oudere peuters nog verder spelen of meedoen aan een activiteit.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een peuter die een rustige plek opzoekt; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, uitdagender en vernieuwend spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Onze pedagogisch medewerkers stemmen met elkaar en ouders af welke persoonlijke zorg of aandacht gewenst is.

Voorbeelden

- Wij geven kinderen regelmatig individuele aandacht door samen een activiteit te doen, een boekje te lezen, samen te puzzelen etc. Op deze manier kan er optimaal gebruik gemaakt worden van waardevolle contactmomenten.
- Wij benoemen situaties, zodat kinderen begrijpen wat er is gebeurd of wat er gaat gebeuren.
- Als een pedagogisch medewerker een activiteit aanbiedt, probeert zij in te spelen op de interesse en behoefte van de kinderen: bijvoorbeeld: hebben kinderen veel energie en is de bewegingsbehoefte groot dan bieden wij mogelijkheden aan zoals naar buiten gaan om lekker te rennen, even te dansen of een bewegingsactiviteit. Ook maken wij geregeld gebruik van ons eigen gymlokaal.
- Wij letten goed op non-verbale communicatie en ondernemen hier actie op door op de non-verbale communicatie in te spelen. Wij herkennen signalen en emoties bij kinderen. Wij verwoorden en verklaren deze samen met het kind.
- Tijdens spelmomenten zijn wij nabij en observeren de interesses en spelvaardigheden van kinderen. Zo kunnen wij beter inspelen op de natuurlijke nieuwsgierigheid en vindingrijkheid van kinderen. Onze ontwikkelingsgerichte materialen en activiteiten dagen hen bijvoorbeeld uit tot in-en-uit elkaar halen, geluid maken, stapelen, tellen of ordenen op kleur, vorm of grootte. Vanuit onze pedagogische visie (Emmi Pikler) kunnen kinderen hierbij diverse materiaalsoorten met elkaar combineren.
- In onze dagstructuur brengen wij kinderen ook in contact met leeftijdsgenootjes, van de andere groep. Zo raken zij vertrouwd met andere kinderen, leren zij samenspelen en rekening houden met elkaar.
- Per 2023 zijn we overgegaan op het kindvolgsysteem van Parnassys. Daarin houden we de ontwikkeling van de kinderen bij.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Een kind mag zijn die het is en mag zelf het eigen ritme aangeven.
- Proberen mag en ontdekken, vallen, knoeien etc. hoort daarbij en is niet erg.
- Wij stellen zoveel mogelijk vragen in plaats van antwoorden geven. Kinderen krijgen de tijd om zelf na te denken en een oplossing te vinden. Als iets niet lukt en kinderen komen zelf niet tot een oplossing, vragen wij een ander kind mee te (be)denken. Zo leren kinderen van elkaar. Wij proberen uit of de oplossing ook werkt. Zo niet, dan proberen we het op een andere manier.
- Wij bieden hulp waar nodig en stimuleren dat kinderen elkaar helpen. Wij geven de kinderen positieve feedback en complimenten.
- Wij stimuleren kinderen zichzelf aan en uit te kleden en zelf te handelen bij wc bezoek.
- De kinderen helpen mee het speelgoed opruimen waarmee zij gespeeld hebben. Wij betrekken kinderen bij het samen terugzetten van spelmaterialen, wanneer er behoefte is aan ander spel, speelplek of vernieuwend materiaal aanbod.
- Kinderen mogen en kunnen naar eigen behoefte buiten spelen. Wanneer kinderen aangeven dorst te hebben, mogen zij zelf water pakken uit de tapkan (met kraantje) op het aanrecht.
- Afwisselend laten wij enkele kinderen meehelpen met het tafeldekken en afwassen.
- Wij stimuleren de kinderen hun eigen boterham te smeren en accepteren voorkeur voor smaak en beleg keuze. Daarnaast bieden wij kinderen op positieve manier nieuwe smaakervaringen. Kinderen mogen zelf water pakken uit de schenkan op tafel.
- Wij maken individuele afspraken met het (iets oudere) kind als er andere aandacht nodig is dan de standaard regels die er op de groep gelden.
- Baby's mogen zelf op ontdekking door de groepsruimte, zij kunnen zich vrij door de ruimte bewegen.
- Vanuit onze pedagogische visie (Emmi Pikler) gebruiken wij voor baby's geen wipstoel of babygym-speelgoed. Hierdoor maken baby's al vanaf het vroege begin gebruik van hun eigen mogelijkheden en drang tot onderzoeken van de eigen handen, voeten, en materialen in de grondbox.
- Als de allerjongsten in de grondbox liggen, weten de andere kinderen dat zij hier niet in mogen spelen. Er is dan ook altijd een pm aanwezig die hier op toeziet.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Elke groep is ingericht met 'rijke' hoeken. De kinderen kunnen hier zelfstandig spelen en het spel materiaal dat hier aanwezig is ondersteunt het spel. De kinderen kunnen het spel materiaal zelf pakken.
- Het spel materiaal van kinderdagverblijf Bink+ past bij de leeftijd en belevingswereld van het kind. Onze materialen nodigen uit tot ontdekken en ontwikkelingsgericht leren. Zo zorgen wij dat ieder kind tot spelen komt en bevorderen groei vanuit eigen motivatie.
- Vanuit de visie van Emmi Pikler geven wij kinderen de ruimte om zelf vrij te spelen en te ontdekken, waardoor de kinderen hun eigen grenzen verkennen. Onze specifieke 'Pikler klim- en klauter materialen' nodigen kinderen uit tot keer op keer ervaren en verruimen van de eigen mogelijkheden. Het versterkt de motorische ontwikkeling en het algehele zelfvertrouwen.
- Vrije bewegingsruimte volgens Emmi Pikler: kinderen, ook de baby's, bewegen zich vrij door de ruimte en zitten niet onnodig in een kinderstoel.
- Wipstoelen zijn niet aanwezig bij kinderdagverblijf Bink+. In onze ruime grondboxen bieden wij baby's een fijne plek met losse materialen die uitnodigen tot ontdekken en ervaren. Vanuit intensieve aandacht komen baby's zelf tot spel en ontwikkeling.
- Wij laten baby's volop oefenen in hun pogingen tot rollen, draaien, zitten, kruipen en staan. Dat wat een kind zichzelf heeft eigengemaakt geeft hem veel voldoening. De kwaliteit van bewegen neemt toe vanuit een groeiend zelfvertrouwen bij het kind.
- Wij leren kinderen netjes omgaan met speelgoed en ruimen samen op waarmee wij gespeeld hebben. Als speelgoed stuk gaat leggen wij uit dat het jammer is en wij er dan niet meer mee kunnen spelen.
- Wij hebben beschikking tot een gymlokaal waar wij met en voor de kinderen allerlei bewegingsactiviteiten organiseren.
- Als het leidster/kind ratio klopt gaan wij regelmatig met een klein groepje kinderen op pad; op ontdekking in de wijk, naar de bso, naar de kaasboer etc.
- Wij spelen in op interesses van kinderen en bieden open spel materialen die stimuleren tot vergelijken, ordenen, combineren, tellen, passen en meten, voelen en benoemen.
- Wij bieden spel- en handvaardigheid materiaal aan dat de fantasie en creativiteit van de kinderen prikkelt (geen voorbedachte werkjes die de kinderen namaken).
- Onze activiteiten sluiten aan bij de seizoenen en betekenisvolle gebeurtenissen zoals ziek-zijn, feest, het verkeer, afwassen, klusjes of boodschappen doen. Een dienblad op tafel, met herkenbare materialen, nodigt uit tot taalactiviteiten via gesprekjes, voorlezen, liedjes en versjes. Zo groeien kinderen met veranderingen mee.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag.

Voorbeelden

- Er werken vaste medewerkers in iedere groep en elk kind heeft zijn/haar eigen mentor die het vaste aanspreekpunt is voor de ouders en zij volgt ook de ontwikkeling van het kind.
- Wij hebben vaste inval-medewerkers die ook bij de buitenschoolse opvang werken.
- Na de overdracht met ouders zeggen en zwaaien we hen samen gedag. Wij verwoorden aan kinderen wanneer zij weer worden opgehaald en naar huis gaan.
- Wij volgen een dagritme met terugkerende rituelen zoals zingen van het liedje 'eet meer fruit' als wij gezamenlijk fruit eten, het handen wassen bij de kraan na wc bezoek en met een washandje als kinderen van tafel gaan. Ook bieden wij herkenbare structuur met eigen tafelmomenten voor dreumes en peuters.
- Met onze 'Liedjeskoffer' maken kinderen, door uit diverse voorwerpen te kiezen, hun eigen liedjes keuze duidelijk.
- Na de lunch kleden wij de kinderen die gaan slapen om en doen dit met aandacht voor het kind. Wij benoemen onze handelingen en benutten het moment voor fijne persoonlijke verzorging. Na het omkleden bieden wij het kind een vertrouwde slaapplek, met eigen slaapzak, knuffel en/of speen.
- Naast het dagritme spelen wij ook in op de individuele behoeftes van het kind.
- Wij nemen duidelijk afscheid van elkaar door te zwaaien en te vertellen waar wij naartoe gaan. Ook de pedagogisch medewerker neemt duidelijk afscheid als zij eerder weggaat dan de kinderen.
- Soms is er een stagiaire in de groep en hij/zij is in principe boventallig (extra).



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Oudere kinderen eten gezamenlijk in kleine groep en mogen zelfstandig brood smeren en eten. Zo stimuleren zij elkaar om zelf brood te smeren, helpen elkaar vanuit regels en afspraken en hebben hele gesprekken met elkaar.
- In onze grondboxen is voldoende ruimte voor spelen langs elkaar. Baby's luisteren aandachtig naar elkaars geluiden en eigen taal.
- Baby's hebben zichtbaar plezier als zij bij elkaar zijn, elkaar zien of aanraken.
- Mochten er conflicten zijn, dan leren we de kinderen dit samen op te lossen. Wij grijpen niet meteen in, behalve als zij elkaar pijn doen of als de situatie ongelijkwaardig is.
- We stimuleren kinderen om voor zichzelf op te komen. Een kind dat minder weerbaar is begeleiden we en helpen het om zijn eigen (weer)woord te verwoorden.
- We doen regelmatig activiteiten met de leeftijdsgenootjes uit de twee groepen (zoals kleien, dans, muziek en naar het gymlokaal).



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Wij benaderen kinderen vanuit hun eigen mogelijkheden. Ook baby's nemen een belangrijke plaats in het groepsproces in.

Kinderen leren op jonge leeftijd naar elkaar te luisteren en rekening met wensen en grenzen te houden. Daarbij horen bepaalde afspraken hoe wij respectvol met elkaar omgaan, en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden. Je voelt je als onderdeel van een groep, als jouw inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen naar elkaar te luisteren. Als kinderen ons iets vertellen hebben wij aandacht voor ze en vragen andere kinderen op hun beurt te wachten om ook iets te vertellen
- Als kinderen willen wisselen van spelmateriaal, leren we de kinderen eerst op te ruimen waarmee zij gespeeld hebben voordat zij iets nieuws pakken.
- Wij benoemen de emoties die we bij kinderen zien en horen. Wij doen elkaar geen pijn, is daarbij een belangrijke afspraak. Bij botsingen respecteren we ieders wens en leggen samen met de kinderen de situatie uit. Dit is vaak al voldoende voor kinderen om daarna weer verder te kunnen spelen.
- We leren kinderen "Stop, hou op", of "Nee" te zeggen als er iets gebeurt dat zij niet willen. Dit betekent voor de andere kinderen dat er gestopt moet worden en zo leren kinderen dat zij tijdig stoppen met iets dan een ander niet leuk vindt.
- We leren de kinderen dat ze voorzichtig en met respect omgaan met spullen uit de natuur. Wij vinden verwondering en bewondering in de natuurbeleving belangrijk. Daarbij breek je niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Met basisscholen in de wijk hebben wij contact voor overdracht en met de Bso voor de overgang naar Buitenschoolse opvang. Als het leidster/kind ratio het toelaat, bezoeken we graag de speeltuin, drogist of de kaasboer in de buurt. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Via het Ouderportaal houden wij voor kinderen tot 1 jaar een digitaal schriftje bij. Daarin communiceren we hoe de dag verlopen is en het eet- en slaapritme. Na de eerste verjaardag worden ouders niet meer dagelijks geïnformeerd maar wordt er regelmatig een foto en beschrijving van een activiteit doorgestuurd.
- We plannen oudergesprekken: na de eerste drie maanden bieden we ouders een evaluatiegesprek. Op door het kindvolgsysteem aangestuurde momenten of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. Dit gaat in samenspraak met de pedagogisch coach (altijd na toestemming ouders). We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.
- Een keer per jaar organiseren we 10-minutengesprekken waar ouders voor uitgenodigd worden.
- We organiseren jaarlijks een zomerfeest en een nieuwjaarsontbijt. We vragen ouders hieraan mee te helpen zodat het een feest van ons samen is.
- Als wij ons zorgen maken over een kind, dan maken wij een afspraak met ouders om onze zorgen te bespreken met ouders. We bekijken of wij dezelfde dingen herkennen en maken afspraken over het vervolg. We houden ouders hierover op de hoogte.
- Voordat een kind naar de basisschool gaat, krijgt ouder een overdrachtsboekje (AKIB) van ons. Dit vult ouder in en wordt teruggegeven aan de locatie. Nadat wij de AKIB hebben ingevuld volgt er een eindgesprek en daarna krijgt de ouder de AKIB mee om aan de school te overhandigen.
- Wat we verder doen is dat wij geregeld met de kleuters van de NSVII samen buiten spelen zodat de kinderen van de peutergroep de kinderen en docenten van school al een beetje leren kennen.
- Ook hebben wij afspraken gemaakt met de kleuterklassen van de NSVII dat wij af en toe met onze oudste peuters (vanaf 3,5 jaar) een uurtje in de kleuterklas komen kijken.
- Met de Hazesprong is afgesproken dat we regelmatig met onze oudste peuters op het schoolplein spelen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Tijdens het buitenspelen houden pedagogisch medewerkers ook vanuit beide groepsruimten, door de grote buitenramen, een oogje in het zeil. Zij laten een groepje kinderen zelf ontdekken en ondernemen, maar letten te allen tijde op de veiligheid.
- Pedagogisch medewerkers houden onderling contact met elkaar over het wel en wee tijdens buitenspel. Zij overleggen samen aan de hand van het aantal kinderen dat buiten is, de leeftijd en mate van veiligheid in het spelverloop, of directe nabijheid en begeleiding van hen nodig is.
- Als kinderen vallen stimuleren we hen zoveel mogelijk zelf op te staan. De schrik is er hierdoor vaak snel af en kinderen zijn vaak trots dat zij het zelf hebben opgelost.
- Onze deuren hebben klinken op volwassen hoogte, waardoor kinderen de locatie niet zonder ouders of medewerkers kunnen verlaten.
- Alle scharnierende deuren zijn voorzien van deurstrips die voorkomen dat kinderen hun vingers tussen de deur kunnen krijgen. Wanneer de tuin-schuifdeuren worden geopend, plaatsen pedagogisch medewerkers een rubberen deurstop op het kozijn. Hierdoor wordt de veiligheid en zelfstandigheid van kinderen vergroot.
- Iedereen die naar binnen wil bij kinderdagverblijf Bink+ belt aan en meldt via de intercom waarvoor zij komen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat er geen vreemde mensen in het pand binnen komen.
- Vierogenprincipe: Dit betekent dat er op elke moment een reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de pedagogisch medewerker; Wij realiseren dit door de vele ramen die het pand heeft, er kan altijd bij de groepen naar binnen gekeken worden. Als er maar één pedagogisch medewerker werkzaam is, zorgen wij voor achterwacht in het pand.
- Er is altijd achterwacht aanwezig in het pand en anders bij onze bso locatie aan het Jagerspad.